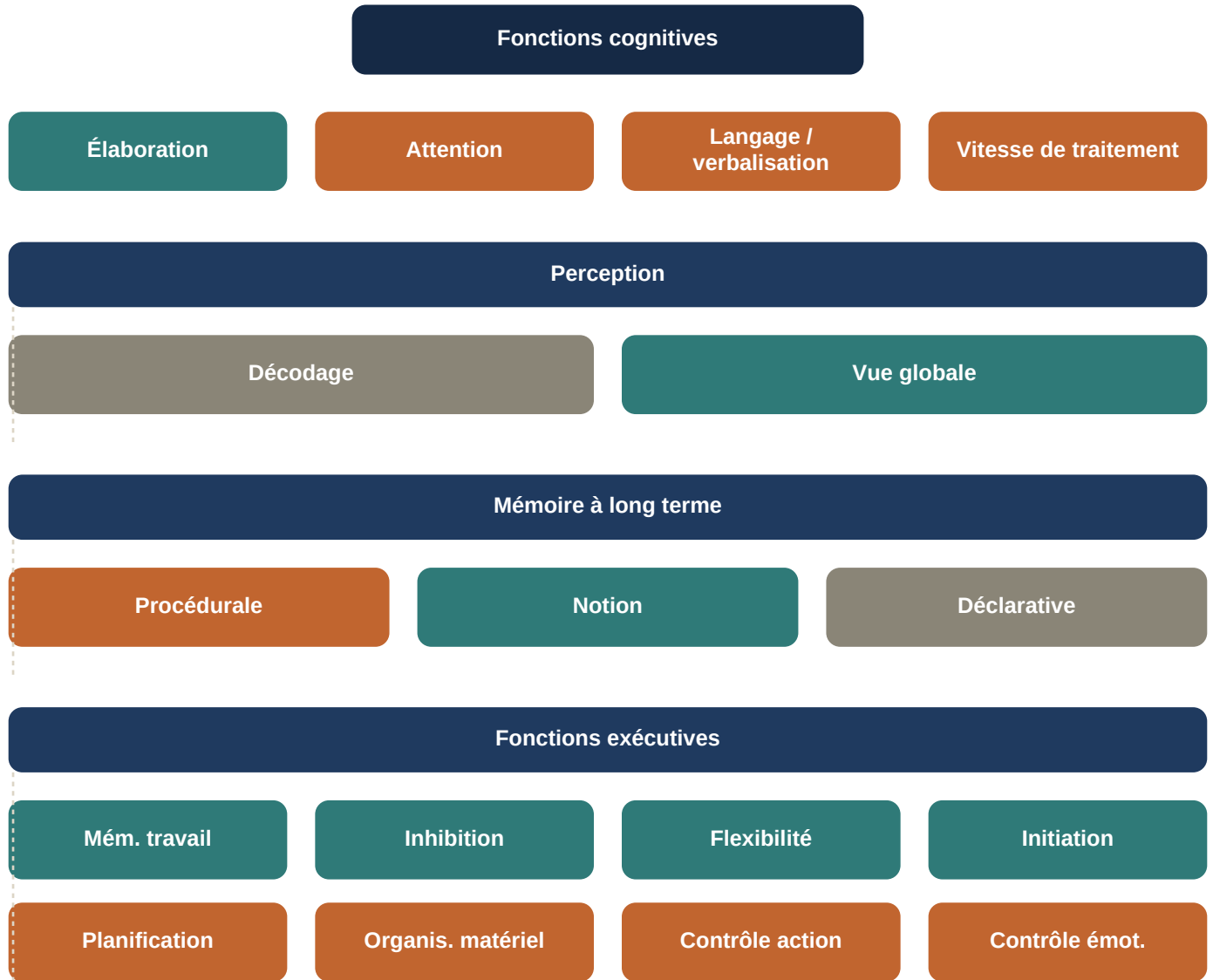


Fonctions cognitives et fonctions exécutives

Cliquez sur une étiquette (ou ouvrez le panneau de signets) pour aller à son explication : ce qui est travaillé directement, favorise indirectement, ou hors du champ de la méthode.

■ Travaillée directement ■ Favorisée / prise en compte ■ Hors du champ de la PPB ■ Sous-catégorie



Convergence théorique avec les sciences cognitives, les neurosciences et la psychopédagogie - pas une preuve empirique de l'effet de la Pédagogie par Briques elle-même.

Fonctions cognitives

Catégorie large : l'ensemble des processus mentaux qui permettent de percevoir, traiter, stocker, produire et utiliser l'information. Les fonctions exécutives n'en sont qu'une sous-partie, chargée de piloter les autres quand la situation n'est pas automatique.

TRAVAILLÉE DIRECTEM

Élaboration

C'est le cœur de la méthode : sous-main, phrase pivot, verbalisation. Structurer l'information — mettre en lien, séquencer, raisonner — est l'objectif premier de la PPB, celui dont tous les autres effets découlent.

FAVORISÉE / PRISE EN COMP

Attention

Deux mécanismes distincts, pas un seul : la décharge cognitive (le sous-main libère des ressources en externalisant la mémoire de travail), et la ritualisation (l'enchaînement de tâches connues supprime les moments de flottement où l'attention risque de décrocher). Le premier est un effet de capacité, le second un effet de continuité.

FAVORISÉE / PRISE EN COMP

Langage / verbalisation

La verbalisation sert d'outil de structuration et de balisage de compréhension — pas un entraînement de la précision expressive en tant que telle. Elle intervient à plusieurs moments : avant la brique dorée, entre les briques, pour vérifier que tout le monde suit.

FAVORISÉE / PRISE EN COMP

Vitesse de traitement

Le rythme de chaque enfant est respecté — jamais forcé. Mais le scanner impose une pause délibérée avant l'action, jamais dispensée même pour un enfant qui traite vite par ailleurs. Sur la durée, le fading apporte une fluidité d'exécution, qui n'est pas la même chose qu'une vitesse de traitement cognitif accrue.

SOUS-CATÉGOR

Perception

Recueillir l'information sensorielle avant tout traitement. La PPB n'intervient pas sur le décodage lui-même, mais sur ce qui se passe juste après le premier contact perceptif.

HORS DU CHAMP DE LA PPB

Décodage

Décoder ce qu'on voit, avoir l'acuité visuelle suffisante, reconnaître les lettres et les formes : cette perception brute appartient à l'enfant, pas à la méthode. En cas de trouble (dyslexie, trouble visuo-spatial...), la PPB ne le compense pas — un autre étayage est nécessaire en amont.

TRAVAILLÉE DIRECTEM

Vue globale

Avant tout tri, la PPB fait prendre à l'enfant une vue d'ensemble, systémique, du support — avant même de chercher ce qui est pertinent à prélever. Ancrage : la précédence du global sur le local (effet Navon). Ce n'est qu'après cette étape que vient la sélection du pertinent, et ce n'est pas la phrase pivot qui intervient ici : elle appartient à l'élaboration, plus tard.

SOUS-CATÉGOR

Mémoire à long terme

Recouvre en réalité trois régimes très différents dans la PPB — pas un seul statut, un seul mécanisme.

FAVORISÉE / PRISE EN COMPTE

Mémoire procédurale

Retenir les étapes d'une procédure est d'abord externalisé par le sous-main, puis réintégré progressivement par le fading. Si un effet d'automatisation du geste apparaît avec l'usage répété, c'est un sous-produit de la répétition inhérente au dispositif — pas un objectif que la méthode revendique. Le but premier reste la structuration de l'information.

TRAVAILLÉE DIRECTEM

Notion en construction

Mémoriser le contenu de la leçon elle-même est activement soutenu par trois mécanismes croisés : la verbalisation (crée du lien), la manipulation (rend l'enfant acteur), et la position spatiale de l'information sur le sous-main. Puisque l'enfant ne peut pas fiablement créer ce lien mentalement (hypophantasie), il le fait visuellement — la position d'une information par rapport aux autres devient elle-même porteuse de sens.

HORS DU CHAMP DE LA PPB

Mémoire déclarative pure

Tables, leçons, vocabulaire. Un enseignant peut détourner ponctuellement le sous-main pour ce type de mémorisation, mais ce n'est qu'un usage marginal d'un seul élément isolé de la méthode — pas la PPB dans son ensemble. Ce n'est pas revendiqué comme un apport de la méthode.

SOUS-CATÉGOR

Fonctions exécutives

Leur rôle n'est pas de traiter l'information elles-mêmes, mais de piloter les autres fonctions cognitives quand une situation n'est pas automatique — nouvelle, complexe, ou exigeant un contrôle volontaire. C'est le découpage clinique du BRIEF : inhibition, flexibilité, initiation, mémoire de travail, planification, organisation du matériel, contrôle de l'action, contrôle émotionnel.

TRAVAILLÉE DIRECTEM

Mémoire de travail

Protégée par une sollicitation adaptée plutôt que simplement externalisée : le sous-main calibre ce qu'on demande à l'enfant de tenir en tête, sans jamais le solliciter au-delà de ce qu'il peut porter. Il joue le rôle de calepin visuospatial externe — la composante que l'hypophantasie fragilise le plus directement.

TRAVAILLÉE DIRECTEM

Inhibition

Le scanner cognitif impose une pause délibérée avant d'agir, pour éviter que l'enfant n'écrive n'importe quoi — une action directe sur l'inhibition, pas un simple effet de bord de la lenteur.

TRAVAILLÉE DIRECTEM

Flexibilité cognitive

Les différentes couches et angles des briques normalisent le fait qu'il existe plusieurs entrées valides sur un même sujet — trouver une réponse différente de celle du voisin ne veut pas dire qu'elle est fausse. Un apprentissage explicite de la flexibilité, pas une promesse conditionnée au transfert futur.

TRAVAILLÉE DIRECTEM

Initiation

À mesure que l'enfant se sent de plus en plus à l'aise dans le cadre, il devient capable d'initier de plus en plus de choses seul — un effet progressif du fading, au même titre que la mémoire procédurale.

FAVORISÉE / PRISE EN COMPTE

Planification / organisation

Suivre le cadre procédural une fois autonome dans la recherche d'information — mais uniquement sur l'outil, pas une compétence de planification générale transférée à d'autres contextes.

FAVORISÉE / PRISE EN COMP

Organisation du matériel

Sortir les briques, les ranger dans la pochette, au bon moment : des gestes concrets propres à l'outil, pas une compétence d'organisation générale.

FAVORISÉE / PRISE EN COMP

Contrôle de l'action

Le débriefing métacognitif de l'adulte (« as-tu bien cherché ? est-ce le bon thème ? ») engage une régulation accompagnée, pas une autorégulation autonome — cohérent avec la logique de la double coche, où ce sont des tiers qui vérifient, pas l'enfant seul.

FAVORISÉE / PRISE EN COMP

Contrôle émotionnel

L'aisance croissante dans la méthode et son organisation rend tout plus fluide, donc moins de frustration, moins de flottement — le même mécanisme de ritualisation qui joue aussi sur l'attention.